



PROYECTO MEDES

FORMACION SOBRE LA MEDIACION ESCOLAR

27-31 de MARZO de 2017

C/ José Ramón Batalla Nº 38. Centro de Servicios Sociales. Vila-real 12540 (Castellón) ESPAÑA

Asociación "El Porc Espi" Vila-real

PROGRAMA FORMATIVO

Nuestro programa de Mediación Escolar está basado en el MODELO CÍRCULAR NARRATIVO DE SARA COBB. Totalmente ubicado en los nuevos paradigmas y teorías de la narrativa. Trata de cambiar la historia que cada una de las partes en conflicto ha elaborado y conseguir acuerdos en la medida de lo posible. Este modelo se fundamenta en los siguientes componentes teóricos:

- En primer lugar en la psicología del YO (Erikson y White) El mediador se propone reforzar y facilitar el aprendizaje de las funciones del yo a través de liberar, estimular, orientar la motivación de la persona para cambiar. El mediador busca, junto con la persona, reducir sus temores y su ansiedad, para ello apoya su esperanza de mejora disminuyendo la tendencia a recurrir a mecanismos de defensa inoperantes, aumentando con ello la zona del YO liberada de conflicto, permitiéndole implicarse en la tarea de resolución de las dificultades presentes. Liberar las capacidades afectivas, cognitivas y activas le permitirá a la persona resolver la dificultad.
- En segundo lugar se fundamenta en la pragmática de la comunicación humana, en la teoría de sistemas. La persona se encuentra inmersa en un sistema, siendo los miembros de ese sistema interdependientes: familia, escuela, etc. Se fundamenta en la causalidad y circularidad de las pautas de interacción. Se trabaja a partir de la premisa de que los aspectos significativos de un sistema solo pueden comprenderse examinando el sistema como una totalidad. En un círculo no hay comienzo ni fin
- En tercer lugar se fundamenta en la construcción de historias, historias que contienen argumentos organizados en secuencias temporales y/o lógicas que funcionan a veces como simples o puras descripciones o como interpretación de hechos. Estas historias construidas son más o menos estables. Cuanto más estables son, más encarceladas quedan las personas. La forma de construir las historias es la que, aun sin desearlo, deña a las personas en disputa y dificulta la resolución de los conflictos en los que se ven involucradas.

En cuanto a las técnicas utilizadas para conseguir esa nueva narrativa que buscamos, podemos hablar del arte de la mediación, este arte se alcanza cuando el mediador es capaz de elegir la técnica adecuada en el momento oportuno y consigue el objetivo propuesto de acuerdo con el proceso, teniendo en cuenta las habilidades personales del mediador y las características de las personas afectadas por el conflicto.

Nosotros, desde nuestra experiencia de muchos años, hemos comprobado, una y otra vez, que la manera tradicional de actuar ante los conflictos en los centros educativos:

- No resuelve ni mejora la situación ni la actitud de los alumnos.
- No consigue integrarlos en la organización del centro, más bien al contrario
- Las situaciones conflictivas vuelven a aparecer de nuevo
- Cada vez los alumnos se alejan más y perciben la organización escolar como algo contrario a ellos, como enemiga, lo cual provoca su oposición al centro y tiende a ir en contra de ella. Su comportamiento no mejora.

La mediación es capaz de incorporar a nuestra cultura elementos dialogantes y éticos que permiten la colaboración entre las personas implicadas en un conflicto antes que el enfrentamiento adversarial. Pretendemos evitar el Yo contra ti para la resolución de un conflicto por el: **Yo contigo y vamos juntos a buscar una solución que nos satisfaga a los dos.**

La mediación nos da la posibilidad de formar a nuestros alumnos como seres sociales, preparándoles en todas las capacidades que les permitirán integrarse totalmente a la sociedad que les espera, con el convencimiento de que la función transformadora del propio entorno social es una tarea a aprender y compartir entre los diferentes actores de la Comunidad educativa (Inteligencia social de Howard Gardner)

Con la incorporación del programa de Mediación Escolar buscamos mejorar la convivencia en los grupos sociales, comenzando por nuestros centros educativos. Sustituir la perspectiva tradicional del conflicto por una perspectiva de gestión del mismo de manera constructiva a través del diálogo y de la paz.

EQUIPO DOCENTE

M^a Emilia Mundina Mata, Diplomada en magisterio, Licenciada en pedagogía, Practitioner en PNL, mediadora Civil y Mercantil del Ministerio de Justicia. Psicopedagoga y jefa del departamento de orientación del Instituto de Educación Secundaria Miralcamp de Vila-real durante 17 años. Ha dirigido diferentes proyectos de innovación educativa, ha ejercido su profesión en todos los niveles educativos: maestra en primaria, profesora en secundaria, profesora de futuros docentes en la universidad "Jaume I" de Castellón. Profesora coordinadora del prácticum en el máster de formación de profesorado de enseñanza secundaria de universidad Jaume I de Castellón, formadora de profesores impartiendo numerosos cursos en los centros de formación del profesorado de la provincia y de fuera de ella, Ha participado como ponente en jornadas, congresos, seminarios, etc. organizados por diferentes estamentos educativos. Inició, en el curso 2006-07, la formación de un grupo de profesores del IES Miralcamp como mediadores escolares, poniendo en marcha, coordinando y potenciado el funcionamiento del programa de mediación escolar hasta su jubilación. Creadora y organizadora de " las jornadas de alumnos mediadores" en Vila-real, desde el curso 2009-10 hasta el 2015-16 (siete ediciones). Socia fundadora y presidenta de la asociación "El Porc Espí" para la universalización de la mediación como método de resolución de conflictos.

Directora de proyecto "Mediem" que tiene como finalidad extender la mediación a todos los centros educativos de Vila-real, impartiendo diferentes cursos de formación de mediadores padres y profesores, etc. Coordinadora del seminario de mediadores para la implantación del programa de mediación escolar en todos los centros educativos de Vila-real.

Coautora del taller "LA TIENDA" en los materiales de la caja roja para la reforma educativa de educación primaria de la "Generalitat Valenciana". Coautora de diferentes folletos de orientación educativa para el Ayuntamiento de Vila-real (Castellón). Coautora del libro "ESTOP A LOS CONFLICTOS" en el que, después de

analizar los conflictos que aparecen en los centros educativos con mayor frecuencia, se aportan una serie de protocolos de actuación para intervenir en su gestión” El Porc Espi”. **MEDALLA AL MERITO DOCENTE EN 2014, OTORGADA POR LA GENERALITAT VALENCIANA** a toda su trayectoria académica y profesional en el ámbito educativo

Miguel Ángel Sobrinos Novo, Ingeniero técnico industrial, Catedrático de dibujo de Educación Secundaria, Director de l’IES Miralcamp hasta su jubilación en 2011. Miembro de la Asociación “El Porc Espi”, mediador. Apoyo y organización logística durante la semana de formación.

Lorena Ortells Hernández, Licenciada en Administración y dirección de empresas. Miembro de la Asociación “El Porc Espi”. Mediadora y Coautora del libro de actividades de mediación “Actitud Mediadora: Creando futuro. responsable de la traducción al italiano de los contenidos del curso y del material, apoyo y organización logística durante la semana de formación.

CONTENIDOS DEL CURSO

- ✚ EL CONFLICTO: Definición, el conflicto en la vida, elementos del conflicto, estilos de enfrentar los conflictos , análisis de un conflicto y técnicas alternativas de resolución de conflictos.
- ✚ LA DISCIPLINA. La prevención, Gestión del aula, características del profesor , características del alumno, características de la institución escolar, cómo influyen en la aparición del conflicto. Estrategias ante el mal comportamiento.
- ✚ LA IMPORTANCIA DE SABER RELACIONARSE BIEN: Aprender a pensar, Habilidades sociales, Educación emocional, Educación en valores. Cómo desarrollar esa relación correcta.
- ✚ LA COMUNICACIÓN: Técnicas de Escucha Activa, Mensajes en primera persona, La Comunicación no violenta.
- ✚ LA MEDIACIÓN: Más que una técnica de resolución de conflictos, definición, fundamentación teórica y origen. Características de la mediación, Fases del proceso de mediación, Guión para la mediación, Análisis de mediaciones, Experimentar la mediación, Situaciones difíciles en mediación, Caucus o sesiones individuales, Patrón interruptor.
- ✚ LOS ERRORES MÁS COMUNES EN MEDIACIÓN
- ✚ CARACTERÍSTICAS DE LOS MEDIADORES: Funciones, Cómo seleccionar los mediadores.
- ✚ MEDIACIÓN FORMAL E INFORMAL: Actitud mediadora
- ✚ PROBLEMAS MÁS FRECUENTES
- ✚ CONDICIONES PER A IMPLANTAR LA MEDIACIÓN EN UN CENTRO EDUCATIVO
- ✚ VALORACIÓN, Recomendaciones finales
- ✚ EVALUACIÓN FINAL: Revisión de las expectativas y de la evaluación inicial
- ✚ BIBLIOGRAFÍA

CRONOGRAMA DE LA FORMACIÓN EN MEDIACIÓN ESCOLAR

	LUNES 27-03-2017	MARTES 28-03-2017	MIÉRCOLES 29- 03-17	JUEVES 30-03-17	VIERNES 31-03-17
--	-----------------------------	------------------------------	--------------------------------	------------------------	-----------------------------

MAÑANA	9,30h -13,30h FORMACIÓN	9,30h -13,30h FORMACIÓN	9,30h -13,30h FORMACIÓN	8,30h – 13,30h FORMACIÓN . Visita formativa a l'IES ORRIOLS donde se está desarrollando una experiencia en mediación escolar . Trabajo con los alumnos mediadores del centro	9,30h -12,30h FORMACIÓN
TARDE	16-18h FORMACIÓN	16-18h FORMACIÓN	16-18h FORMACIÓN	VISITA A LA CIUDAD DE VALENCIA . Traslado al centro de Valencia en tranvía . Comida . Visita turística: Arte Gótico de Valencia . Regreso Vila-real (No obligatoria para los participantes españoles)	

SELECCION DE LOS PARTICIPANTES

Los participantes han sido seleccionados por las organizaciones socias del proyecto Medes, en el caso de los socios italianos, a través de una llamada a evidencia publica que cada organización ha impulsado, en el caso de los socios españoles, mediante entrevistas personales con aquellos miembros de cada asociación que manifestaban su interés en participar de la formación en mediación escolar. Todos los participantes son profesionales de las organizaciones socias del proyecto, con diferentes perfiles y tipo de interés.

PARTICIPANTES

ORGANIZACION	NOMBRE	APELLIDO	PERFIL PROFESIONAL
Assoc. El Porc Espi	LORENA	ORTELL HERNÁNDEZ	Socia y Mediadora escolar
Assoc. El Porc Espi	MIGUEL ÁNGEL	SOBRINOS NOVO	Socio y Mediador escolar
Assoc. El Porc Espi	NOELIA	SERRA SAPORTA	Socia y Mediadora escolar
Assoc. El Porc Espi	BEATRIZ	GARCÍA SELVA	Socia
Assoc. El Porc Espi	MARISA	CHESA SERRA	Socia
Assoc. El Porc Espi	BEATRIZ	FERNÁNDEZ NÓVOA	Socia
Ayuntamiento de Villa-real	M ^{re} EUGENIA	MARTINEZ SORIANO	Lead Partner. Técnica en acción comunitaria
Ayuntamiento de Villa-real	ELISA	MARIMON GIL	Educadora Social
Ayuntamiento de Villa-real	JOSE VICENTE	DE BENITO ANTONI	Trabajador social
Ayuntamiento de Villa-real	ANA ESTER	EKIZIAN STAMBOULIAN	Mediadora intercultural
Ayuntamiento de	ANA- MARIA	MATEI	Voluntaria

Villa-real			
Ayuntamiento de Villa-real	CONSUELO	LOZANO SILVA	Animadora juvenil
Ayuntamiento de Villa-real	SILVIA	VALLS FABREGAT	Integradora social
IES MIRALCAMP	JOSÉ ANTONIO	NAVARRO MUÑOZ	Profesor
IES MIRALCAMP	JUAN CARLOS	REQUENA VILLAR	Profesor
IES MIRALCAMP	MACARENA	SEBASTIÀ CATALÁN	Profesora
ISIS SACILE BRUGNERA	NICOLETTA	CAINE	Profesora
ISIS SACILE BRUGNERA	KETTI	FAVRET	Profesora
IC SACILE	FRANCESCA	CORAZZA	Profesora
IC SACILE	ALESSANDRO	FABBRONI	Profesor
IC SACILE	ELENA	CAMILOTTI	Profesora
IC SACILE	ANGELA	DOLCETTI	Profesora
COMUNE DI SACILE	MARA	DIANA	Trabajadora social
COMUNE DI SACILE	ISABELA	DEL TEDESCO	Trabajadora social
COOP. SOC. ITACA	BARBARA	PITTON	Educadora profesional
COOP. SOC. ITACA	MARIANNA	COLONELLO	Educadora profesional
COOP. SOC. ITACA	SARA	DALL' ARMELLINA	Mediadora

EVALUACIÓN

Al acabar la semana formativa se pasaron a los participantes dos cuestionarios de evaluación: el primer cuestionario es un modelo estándar del Área de Formación de la cooperativa Social Itaca (evaluación de satisfacción y auto-percepción del participante); el segundo pretende valorar los contenidos del curso de formación, elaborado por la formadora M^a Emilia Mundina.

CERTIFICADOS

Cada participante recibió un Certificado de Asistencia por las actividades de formación recibidas, firmado por la presidenta de la Asociación "El Porc Espi" de Vila-real. A los participantes italianos se les solicitó el certificado de Movilidad Europass, como está previsto en el Proyecto MEDES por las actividades formativas en el exterior.